

# 认知教育时机

“目的的焦点即我们为什么这样做的核心，总是内含着一个美德！”

两岁的 Sophia 正在练习独立地做每件事情，其中也包括自己穿衣。十一点半了她的妈妈 Debbie 需要带她出门赴约。Sophia 已经穿好了裤子和 T 恤，她正准备穿上跑鞋，可是她不小心把粘带反向拉出了扣眼。这个小小的意外使她不得不开始尝试再把粘带塞回扣眼，她费劲地一边控制着她的小手去对准正确的地方同时一边用力地往进塞。这个尝试对她而言很有挑战性！试过几次以后，她感到沮丧和失望，尖叫着把鞋扔了出去。

她的妈妈，因为赶时间又怕路上堵车，赶紧捡起鞋子，飞快地把粘带塞进扣眼，把鞋套到 Sophia 的脚上，合上粘带，轻松地说：“瞧！多简单啊！不需要尖叫嘛！我们走吧！”在 Debbie 看来，准备工作已经完成准时出门的目标也已经达到，但是这只是 Debbie 的目标。Sophia 的目标呢？从这件事上 Sophia 又学到了什么呢？她也许会心想：“如果穿鞋是个简单的事情那为什么我不能做到呢？”“再说我为什么要自己做呢？”

对于我们大人来说与其站在旁边看着自己的孩子亲历亲为并从中受挫还不如替他们完成来得更快更容易。出于我们对他们的爱或者由于我们的紧张生活，我们比起被动观看更愿意自己主动去做。也许对一个充满爱心的家长而言为自己蹒跚学步的幼儿做事情并不是一件什么大不了的事情，但是如果为一个儿童做他/她自己已经能够力所能及的事情就对他们无益了。

结果显然使得儿童学习特殊技能的过程变得迟缓。同时，儿童也被剥夺了发展自我性格品质的良机。《家庭美德指南》的作者指出，对我们来说，阻碍和成功都是发展我们孩子内在品格的机会。它们被称之为“教育时机”。通过这些有价值的时机，孩子们在发展和掌握他们美德的同时也明白了他们正在做什么和从中学到了什么。在和粘带做斗争的同时，小 Sophia 也得到了机会去发展耐心、坚持不懈和超然。对与 Debbie 来说，与其错失良机不如抓住对 Sophia 的“教育时机”来肯定她的努力并且说：“把粘带塞进扣眼需要很多的耐心和坚持不懈的努力，请你捡回鞋子再试一次！”

在现实社会里成功是无上荣耀的，一旦没有达至成功的高点那么朝着目标奋进的努力和过程就会被忽略并被看得毫无意义。但是，多少次，富有挑战性的经历、令人失望的结果和所谓的失败都带给了我们巨大的成长和发展。当我承认错误并勇于改正时，我们的责任感、宽容心和决心都得以发展。当我们心存畏惧但最终面对挑战时我们的勇气也得以壮大。

帮助孩子们在成长经历中去寻找和认知教育时机可以帮助他们获得一个更充实和快乐的生活。它可以给予他们勇气去尝试新的事情；给予他们耐心去应对困难的工作；在面临困难时给予他们自信去坚持到底赢得最后的胜利。

### 实践性建议：

在你自己的经历中寻找和认知教育时机并问：“当我面对这个挑战时我需要什么样的美德？”“我从中学到了什么？”

每天结束之前都要肯定自己美德的发展即使有时觉得那天“糟糕极了！”

把孩子在美德发展方面所取得的进步和他们在掌握技能方面所取得的成就看得一样的重要并同样多的庆祝。特别是当看到他们在自己有挑战性的美德有所发展时。例如：当有一天一个通常难以自律并常常打扰你的孩子规矩了很多，你可以鼓励她说：“我注意到你今天很自律，当我讲话时你很专心地在听。”孩子们喜欢得到一些小小的鼓励告诉他们自己的美德得到了发展。指出孩子们正在练习的美德可以帮助孩子们以发展他们品格的过程来认定成功而非仅以掌握技能作为唯一目标。

成为一位老师而非一位传道士。不要用美德说教或者羞辱儿童，例如说：“为什么你不可以更整洁点？”相反的，要引导他们找寻美德，可以说：“什么可以帮助你保持自己房间/写字台更加整洁？”

使用美德时不要乱贴标签。与其给一个孩子贴上“害羞”的标签并建议他“不要害羞！”倒不如认可他的和平和服从。然后引导他找寻他仍需发展的美德-坚定和自信，可以说：“请你坚定并告诉我你想参与哪个活动。”

询问一些美德倾向的问题去帮助孩子明白事件中更深层的个人价值。例如：在讲一个故事或看一个电影时可以问：“Peter需要什么美德呢？”“你认为什么可以给 Sarah 勇气去完成她做的事情？”“主角显示了什么人格力量？”

你可以在 Linda 和 Dan Popov 所著的《家庭美德指南》中找寻更多的有关此话题的信息和其他教育策略。